



R4 山形市立南小学校グランドデザイン

学校教育目標
夢を持ち 共にまなび 未来をひらく 若竹っ子の育成

学校経営の方針
 すべての子どもを**優れた問題解決者**に育てる

主体的に
**問題を解決する
 資質・能力**

協働的に
**問題を解決する
 資質・能力**

育てたい資質・能力（南小版の一部 抜粋）
何ができたようになったのか・何か身についたのか。

学びを人生や社会に生かそうとする【学びに向かう力、人間性等】

思いや願いの実現に向けて豊かな
 生活を創ろうとする態度をもつ。
 【メタ認知・意欲・自信】

他者と協力しながらよりよい（集団）
 生活を創ろうとする態度をもつ。
 【交流・見方と考え方の更新】

生きて働く【知識及び技能】

知識や概念を見出す・活用
 する楽しさや喜びを理解し
 ている。
 【図書館・ネット・情報】

互いの見方や考え方を
 出し合うことで、知識や概念
 を獲得する大切さを理解し
 ている。【他者との関わり】

未知の状況に対応できる【思考力、表現力、判断力等】

問題から自己課題をもち、
 自分の考えを創り上げる。
 【根拠・意見の整理・比較・
 分類・読み取り・取捨選択】

他者と協力し合い、問題を
 解決することができる。
 【他者との比較・関連付け・
 自分の考えの更新・明確化】

カリキュラム・マネジメント

何を学ぶのか（教育課程の編成）

関係法規・第6次山形県教育振興計画等に基づく
 学校経営の重点に関わって

- 1 「いのちの学習」より
 いじめ防止・交通と生活安全・SST・食事・運動
- 2 「資質・能力を育てる授業づくり」より
 探究型学習の学び方（めあて・対話・まとめ等）
 学習時の約束・家庭学習の仕方
- 3 「心を育てる教育活動」より
 読書、音楽のすばらしさ・福祉・道徳
- 4 「家庭・地域との連携 幼保小・小中・小小連携」より
 生活リズムの大切さ・地域のよさ
 地域行事の参加の仕方・近隣幼保小中の魅力

探究型学習＝主体的・対話的で深い学び

どのように学ぶのか（教育課程の実践方法）

校内研究：主体的・協働的に問題を解決する子どもの育成
 授業：探究型学習の推進
 学年：児童と教師でカリキュラムをデザインする。
 教科横断的な単元のもと学習を進める。
 児童の実態と願いを大切に生活・総合学習
 教科：国語（読書・暗唱）・音楽（合唱・合奏）・保健体育
 特活：学校行事・児童会・クラブ活動全てにおいて。
 ・児童による試行錯誤と意思決定と実践。
 ・児童同士が関わって活動する。
 児童会活動による福祉の推進・いじめ防止
 縦割班（異学年）で活動する。・すこやか週間

教師（指導力・愛情・協調・服務・信頼）

児童の実態

目指す子ども像 と 児童の実態

輪になって共に学ぶ	考えを進んで伝え合う	助け合い思いやりのある	健康でたくましい
問題から自己課題を設定して学習しようとする姿勢が見られる。 他者の考えを聞いて、自分の見方・考え方を広めたり、深めたりすることに、課題がある。他者の話を聞く喜びを感じている子どもが少ない。	対話的な学習環境で、進んで自分の考えを伝えようとする子どもは多い。 考えたことや伝えたいことを、相手意識をもって丁寧に話すことや根拠をもとに相手に自分の考えや意見を伝えることに課題がある。	当番活動や係活動、委員会など責任をとる役割分担の中で協力する子どもが多い。縦割班で、異学年の子どもと協力して清掃もする。一方、生活場面で自ら進んで友達と交流して問題を解決しようとする子どもは少ない。	休み時間に体を動かして遊び、好き嫌いせずに、給食をよく食べる子どもが多い。学習や生活で、困難なこと、苦手なことから逃げてしまう子どもが見られる。生活習慣のリズムが整わない子どもがいる。家庭との連携が必要。

実施するために必要な支え

【指導体制の充実】
 基本的な学習習慣の形成
 適材適所の校務分掌
 全職員による経営方針の共通理解
 指導部・特別委員会でのチームによる指導支援

【安心・安全を守る学校の組織】
 学校いじめ防止基本方針の推進
 安全指導・保健指導の徹底
 非常対策及び防止計画の作成と実行
 教職員倫理向上委員会の促進

【開かれた学校づくり】
 PTA活動・学校HPの充実
 学校保健委員会の開催
 学校運営協議会の立ち上げ
 学習参観の開催・学年通信の充実